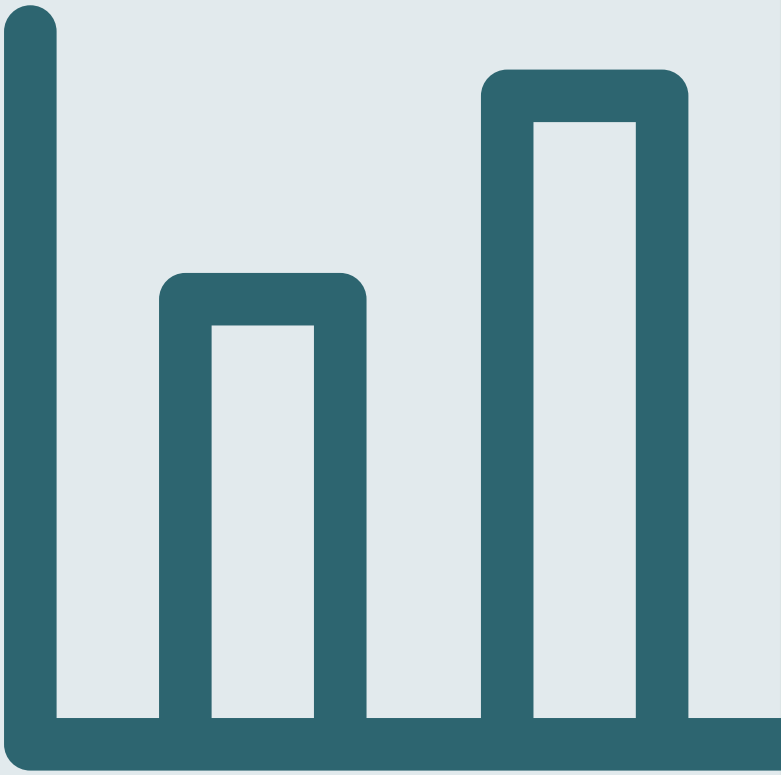
Skolverket



BESKRIVANDE STATISTIK

Slutbetyg i grundskolan

Våren 2026

Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som
kostnadsfri pdf från Skolverkets webbplats:
www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2026-09-24
Diarienummer: 2026:2421

Skolverket, Solna 2026

Innehåll

Sammanfattning 4

1. Bakgrund 6

1.1 Om slutbetyg i grundskolan 6

1.2 Om statistiken 7

2. Slutbetygen 15

2.1 Ämnesbetyg 15

2.2 Meritvärde 16

2.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program 19

2.4 Elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program 28

2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6 30

2.6 Resultat per områdestyp 31

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats 33

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken för slutbetygen i grundskolan våren 2026. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

- Det var drygt 126 000 elever som avslutade årskurs 9 våren 2026.
- Våren 2026 var 83,5 procent av eleverna behöriga till något av gymnasieskolans nationella program. Från våren 2022 är det en minskning med 1,5 procentenheter och från föregående läsår är det en minskning med 0,6 procentenheter. Det innebär att 16,5 procent – drygt 20 800 elever – saknade behörighet till ett nationellt program i år, vilket motsvarar en av sex elever.
- Skillnaden i behörighet till gymnasieskolan mellan pojkar och flickor har under de senaste tio åren minskat[1] och 2026 är första året som andelen behöriga är större bland pojkar än bland flickor. Skillnaden i behörighet mellan könen är 0,2 procentenheter och beror på en större minskning från föregående läsår bland flickor än pojkar. Våren 2026 var 83,6 procent av pojkarna och 83,4 procent av flickorna behöriga till ett nationellt program.
- Det är bland flickor med svensk bakgrund och flickor med utländsk bakgrund som är födda i Sverige som minskningen i andel behöriga är störst. Våren 2025 var första gången som det bland elever med svensk bakgrund var vanligare bland pojkar än flickor att vara behörig till ett nationellt gymnasieprogram. I år minskar andelen behöriga flickor med svensk bakgrund mer än andelen behöriga pojkar med svensk bakgrund. Det gör att trenden från 2025 håller i sig och skillnaden i andelen behöriga ökar något mellan flickor och pojkar med svensk bakgrund. Bland elever med utländsk bakgrund är förhållandet mellan andelen behöriga pojkar och flickor det motsatta där andelen behöriga är större bland flickor än bland pojkar.
- Bland elever som är födda i Sverige, oavsett svensk eller utländsk bakgrund, har andelen behöriga till gymnasieskolan generellt sett minskat under de senaste fem läsåren och sedan våren 2025 minskat med 1–2 procentenheter. Detsamma gäller för elever som har utländsk bakgrund och invandrat före årskurs 1. För elever som invandrat under årskurs 1 eller senare är andelen behöriga generellt sett mindre än för övriga elevgrupper, men har under de senaste fem läsåren ökat. Sedan våren 2025 ökade andelen behöriga elever som invandrat under åk 1–5 med 1,5 procentenheter och andelen nyinvandrade elever, som invandrat under åk 6–9, ökade med 5,5 procentenheter.
- Precis som tidigare är andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan större bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Våren 2026 har andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ökat med 1 procentenhet bland elever vars föräldrar har förgymnasial utbildning, medan andelen

[1] Se vidare i Skolverket (2025). *Könsskillnader i skolresultat* (rapport 2025:17).

behöriga elever vars föräldrar har gymnasial eller eftergymnasial utbildning i stället har minskat något.

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan är störst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman. Våren 2026 var andelen behöriga 89,1 procent för elever vid skolenheter med enskild huvudman och 82 procent för elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Skillnaden mellan grupperna är något mindre 2026 än vad den var 2025. Att resultaten skiljer sig åt mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasie-behörigheten kan delvis förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmannatyperna.
- Våren 2026 var det genomsnittliga meritvärdet, beräknat på 17 ämnen, 229,7. Det är en ökning med 1,2 jämfört med våren 2025. Flickor har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkar och har haft det under hela mätperioden sedan våren 1998, men skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärden fortsätter att minska och har aldrig tidigare varit så liten som våren 2026.
- Våren 2026 är det genomsnittliga meritvärdet 43,5 meritvärdespoäng lägre bland elever som går på skolor i områden med stora socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1) än bland elever på skolor i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 5). Andelen behöriga till gymnasieskolan är 16 procentenheter lägre bland elever på skolor i områden med stora socioekonomiska utmaningar än bland elever på skolor i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar.
- Andelen elever med godkända betyg (A–E) har ökat i 12 av 17 obligatoriska ämnen våren 2026 jämfört med föregående läsår. Störst är ökningen i svenska som andraspråk med 3,6 procentenheter, följt av geografi där ökningen är 0,4 procentenheter. Matematik är det ämnet där andelen elever med godkända betyg minskar mest, 1,1 procentenheter. Övriga ämnen där andelen godkända elever minskar är musik, slöjd, svenska och bild. Dessa ämnen minskar dock endast med 0,1 till 0,2 procentenheter.
- Av de drygt 20 800 elever i årskurs 9 som saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2026 är 51 procent pojkar och 49 procent flickor. Det följer fördelningen i hela elevpopulationen. 86 procent av de ej behöriga eleverna gick i en skolenhet med kommunal huvudman och 14 procent i en skolenhet med enskild huvudman. 60 procent av de ej behöriga eleverna har svensk bakgrund medan resterande har utländsk bakgrund.
- Bland elever som inte är behöriga till ett nationellt gymnasieprogram är matematik det ämne som är vanligast att sakna godkänt betyg i. Bland elever som fått betyg F i matematik, engelska, svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6 är det vanligt att ha fått F även som slutbetyg i ämnet i årskurs 9. Andelen elever med F i årskurs 6 som också fick F i årskurs 9 har dock minskat från våren 2025 till 2026 i matematik och svenska som andraspråk. I engelska och svenska har andelen däremot ökat något.

1. Bakgrund

Statistiken innehåller uppgifter om elevers slutbetyg i grundskolan. Här ger vi en kort bakgrund till statistiken. Vi beskriver slutbetygen, populationen, hur data som statistiken baseras på samlas in, och statistikens jämförbarhet över tid.

1.1 Om slutbetyg i grundskolan

Slutbetyg sätts enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet utifrån betygskriterierna för slutet av årskurs 9 i kursplanerna[2].

1.1.1 Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg.[3] Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygskatalogen och i betygsdokumenten.

Varje elev i grundskolan ska undervisas i 16 obligatoriska ämnen och därutöver ska ämnena moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.[4] Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.[5]

1.1.2 Meritvärde

Platserna på gymnasieskolans nationella program fördelas mellan de sökande med betygen som grund.[6] Företräde mellan de behöriga sökande bestäms efter ett meritvärde, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. För elever som läser moderna språk som språkval är meritvärdet beräknat på summan av betygsvärdena av detta betyg och de 16 bästa betygen i övrigt.[7]

1.1.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.[8] I tabell 1 framgår vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst antal ämnen med godkända betyg krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen, totalt åtta ämnen. Om eleven är

[2] Skolverket.se (2025). *Betygsätta nyanlända elevers kunskaper*. https://www.skolverket.se/prov-och-bedomning/betyg/fran-bedomningar-till-betyg/betygsatta-nyanlanda-elevers-kunskaper
[3] 6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185).
[4] 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).
[5] 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen.
[6] 7 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039).
[7] Moderna språk omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk. Möjligheten att räkna med moderna språk i meritvärdet gäller sedan antagningen till gymnasieskolan inför läsåret 2014/15, dvs. för slutbetygen fr.o.m. våren 2014.
[8] 16 kap. 29–34 §§ skollagen.

behörig till yrkesprogram innebär det att eleven är behörig till nationellt program i gymnasieskolan.

Tabell 1 Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

Programtyp	**Krav på godkända betyg (A–E) för behörighet**
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 5 övriga ämnen, totalt 8 ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiskt program	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 9 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap + 5 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi + 6 övriga ämnen, totalt 12 ämnen

För de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan har skolhuvudmän skyldighet att erbjuda lovskola i juni samma år som eleven avslutat årskurs 9.[9] Inom gymnasieskolan finns dessutom introduktionsprogrammen som ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 avser resultat våren 2026 den 18 juni. Resultat från lovskola ingår därmed inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

1.2 Om statistiken

I detta PM presenteras statistiken över slutbetyg för de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan under våren 2026. Det är elever som har fått slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet[10].

Resultaten av elevernas slutbetyg redovisas som andel elever som fått godkänt betyg (A–E) och genomsnittlig betygspoäng i respektive ämne, genomsnittligt meritvärde samt andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program. Resultatmåtten redovisas generellt för samtliga elever som har fått eller skulle ha fått slutbetyg i grundskolan. I avsnitt 1.2.4 förklaras resultatmåtten och beräkningen av dem.

Till redovisningen av samtliga elever finns även resultaten redovisade utifrån juridiskt kön, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsbakgrund. Resultatet för andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program redovisas även för huvudmannatyp.

[9] 10 kap. 23 b § skollagen.
[10] Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i redovisningen i detta PM.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever. Resultatmåtten andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program respektive genomsnittligt meritvärde redovisar vi med en decimal. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

1.2.1 Insamling av uppgifter

Statistiken över slutbetygen i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2026. Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Skolverket begär in uppgifter från samtliga huvudmän och skolenheter med elever i årskurs 9, via Statistiska centralbyrån (SCB). Resultat från lovskola ingår inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

Bakgrundsinformationen om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

1.2.2 Beskrivning av populationen

Drygt 126 000 elever avslutade årskurs 9 i grundskolan våren 2026. Drygt 100 000 av dessa elever avslutade årskurs 9 på en skola med kommunal huvudman och 26 000 fick sina slutbetyg från en skola med enskild huvudman.

Då resultaten bland annat redovisas utifrån migrationsbakgrund ges en beskrivning av den indelningen. Tabell 2 och 3 visar hur många elever totalt respektive hur många flickor och pojkar det finns inom varje kategori av migrationsbakgrund respektive föräldrars utbildningsbakgrund. Dessutom skildras populationens sammansättning i en kombination av migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsbakgrund (diagram 1).

Svensk och utländsk bakgrund

Indelning av elevernas migrationsbakgrund sker enligt följande:

- Elever med svensk bakgrund är elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Elever med utländsk bakgrund delas in i följande grupper:
  - Elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.
  - Elever födda utomlands. Dessa delas upp ytterligare beroende på när eleverna har invandrat[11] till Sverige:

    Invandrat före årskurs 1.

    Invandrat under årskurs 1–5.

    Nyinvandrade elever är elever födda utomlands, som har kommit till Sverige under de senaste fyra åren, dvs. under årskurs 6–9 och har minst en förälder född utomlands eller okänt födelseland.

[11] Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

- Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer i insamlingen.[12]

I tabell 2 beskrivs populationen våren 2026 utifrån migrationsbakgrund.

Tabell 2 Elevernas migrationsbakgrund, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2026.

	Totalt		Flickor		Pojkar	
Elevernas bakgrund	**Antal**	**Andel (%)**	**Antal**	**Andel (%)**	**Antal**	**Andel (%)**
Totalt	126 377	100,0	61 573	48,7	64 804	51,3
Svensk bakgrund	92 775	73,4	45 370	48,9	47 405	51,1
Utländsk bakgrund, född i Sverige	16 211	12,8	7 869	48,5	8 342	51,5
Utländsk bakgrund, invandrat före årskurs 1	8 287	6,6	3 946	47,6	4 341	52,4
Utländsk bakgrund, invandrat under årskurs 1–5	6 357	5,0	3 047	47,9	3 310	52,1
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	2 270	1,8	1 103	48,6	1 167	51,4
Okänd bakgrund	477	0,4	238	49,9	239	50,1

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2021/22–2025/26, bearbetning för PM.

I tabell 2 kan vi se att antalet som avslutat årskurs 9 våren 2026 är drygt 126 000 elever. Av dessa är nästan 61 600 flickor (49 procent) och 64 800 pojkar (51 procent). Av samtliga elever hade knappt tre av fyra svensk bakgrund och en av fyra utländsk bakgrund. Elevgruppen med utländsk bakgrund kan även brytas ner ytterligare i om eleven är född i Sverige eller när eleven invandrade till Sverige i förhållande till skolgången. Antal och andel elever i nämnda elevgrupper redovisas för samtliga elever och uppdelat för flickor och pojkar i tabell 2 ovan. I alla redovisade elevgrupper är det en större andel pojkar jämfört med andel flickor. Störst skillnad mellan andel pojkar och flickor är det bland elever som invandrat före årskurs 1 och bland elever som invandrat under årskurs 1–5.

Av eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2026 gick 79 procent i skolenheter med kommunal huvudman och 21 procent i skolenheter med enskild huvudman. Vid en jämförelse mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på migrationsbakgrund ser vi vissa skillnader. Det är något vanligare att eleverna är födda i Sverige i skolenheter med enskild huvudman, i jämförelse med kommunal huvudman. I skolenheter med kommunal huvudman är det vanligare med invandrade elever med utländsk bakgrund, i jämförelse med enskild huvudman.

[12] Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker. För dessa elever saknas bakgrundsuppgifter.

Föräldrarnas utbildningsnivå

I tabell 3 beskrivs populationen utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, baserat på den förälder som har den högsta utbildningen.

Tabell 3 Föräldrarnas högsta utbildningsnivå, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2026.

	Totalt		Flickor		Pojkar	
Föräldrarnas utbildningsnivå	**Antal**	**Andel (%)**	**Antal**	**Andel (%)**	**Antal**	**Andel (%)**
Förgymnasial utbildning	5 888	4,7	2 820	47,9	3 068	52,1
Minst en förälder som har gymnasial utbildning	35 579	28,2	17 534	49,3	18 045	50,7
Minst en förälder som har kort eftergymnasial utbildning[13]	19 953	15,8	9 731	48,8	10 222	51,2
Minst en förälder som har lång eftergymnasial utbildning[14]	62 846	49,7	30 490	48,5	32 356	51,5
Uppgift saknas om föräldrarnas utbildningsnivå	2 111	1,7	998	47,3	1 113	52,7

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2021/22–2025/26, bearbetning för PM.

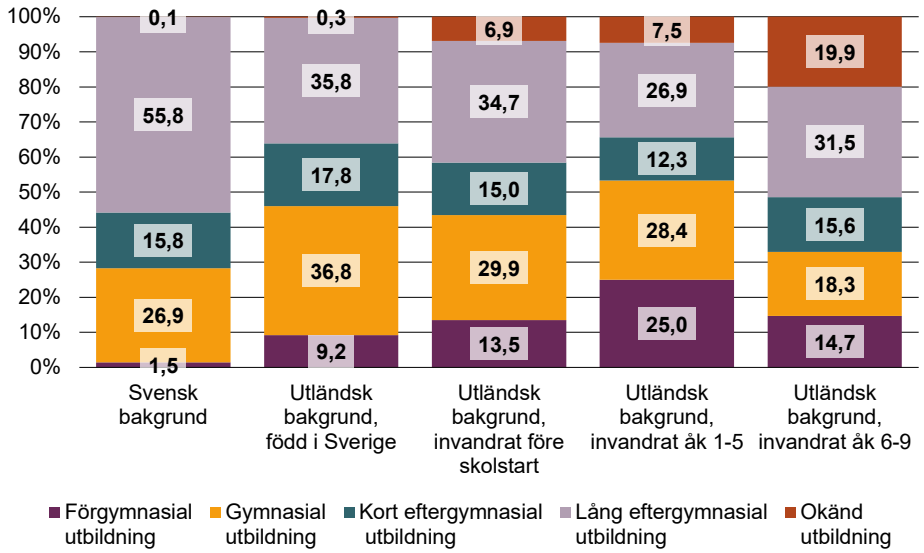
Det är vanligast att elever har minst en förälder har en lång eftergymnasial utbildning. Den näst största gruppen består av de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

Vid jämförelse mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på föräldrars utbildningsnivå ser vi vissa skillnader. Skolenheter med enskild huvudman har en större andel elever med föräldrar med lång eftergymnasial utbildning. Skolenheter med kommunal huvudman har en större andel elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

I diagram 1 visas föräldrarnas högsta utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige, uppdelat på svensk och utländsk bakgrund, samt när eleven kom till Sverige i förhållande till årskurs.

[13] Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.
[14] Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre.

Diagram 1. Andel (procent) elever efter föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, våren 2026[15].



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Elever med svensk bakgrund är den grupp som har störst andel föräldrar med hög utbildningsnivå. I denna grupp har drygt hälften av eleverna minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Elever med utländsk bakgrund delas upp i undergrupper efter när de kom till Sverige. Bland elever som invandrat under årskurs 1–5 var det en av fyra elever som har minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Bland övriga elever med utländsk bakgrund var motsvarande andel ungefär en av tre.

Elever i årskurs 9 med betyg från årskurs 6

I avsnitt 2.5 redovisas fördelningen av elevers slutbetyg våren 2026 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk givet vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2023. För dessa beräkningar består populationen av de elever som hade uppgift om personnummer både 2023 och 2026 och som erhöll betyg A–F under båda åren i matematik, engelska och/eller svenska eller svenska som andraspråk.[16] Antalet elever i populationen är knappt 119 000 för matematik och drygt 119 000 för engelska, 101 000 för svenska och knappt 13 200 för svenska som andraspråk.

1.2.3 Områdestyper med olika socioekonomiska förutsättningar

I avsnitt 2.6 redovisas statistiken om slutbetyg utifrån den socioekonomiska områdestypen som skolenheterna befinner sig i. Denna uppdelning av områdestyper baseras på variabler och information som SCB tillhandahåller.

[15] Gruppen med okänd bakgrund visas inte i diagrammet eftersom uppgift om dessa elevers föräldrars utbildningsnivå saknas i statistiken.
[16] De elever som invandrat efter årkurs 6 ingår inte i denna population. Elever som haft streck alternativt anpassad studiegång i givet ämne i årskurs 6 eller 9 ingår inte heller.

Varje skolenhet ligger utifrån sin adress i ett regionalt statistikområde (RegSO) vilket är en rikstäckande områdesindelning som följer läns- och kommungränser. För varje RegSO finns det ett socioekonomiskt index beräknat av SCB baserat på tre variabler.[17] Skillnader i de socioekonomiska förutsättningarna baseras till stor del på att människor med liknande utbildningsnivå, yrken eller inkomster bosätter sig nära varandra. Utifrån det socioekonomiska indexet är varje RegSo klassificerat som en av fem olika områdestyper:

Områdestyp 1 – områden med stora socioekonomiska utmaningar

Områdestyp 2 – områden med socioekonomiska utmaningar

Områdestyp 3 – socioekonomiskt blandade områden

Områdestyp 4 – områden med goda socioekonomiska förutsättningar

Områdestyp 5 – områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar

RegSO-indelningen reviderades 2025 till följd av befolkningsförändringar som skett sedan 2020 då den förra versionen av indelningen togs fram. Statistiken i denna PM använder RegSO-indelningen från 2025 samt det socioekonomiska indexet från 2024[18].

1.2.4 Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten.[19] Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

De nuvarande läroplanerna och kursplanerna i grundskolan och de gällande bestämmelserna för betygssättning trädde i kraft läsåret 2022/23. Tidigare hette betygskriterierna kunskapskrav och var mer omfattande och detaljerade. Jämförelser mellan betygsresultat från läsåret 2022/23 och senare och betygsresultat från tidigare år ska därför göras med viss försiktighet.

Det är också viktigt att komma ihåg att elevgrupper kan vara mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, något som även kan variera från år till år. Föräldrarnas utbildningsnivå varierar också, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta påverkar möjligheterna att jämföra resultaten för dessa grupper mellan olika läsår.

[17] Det socioekonomiska indexet är ett sammanvägt index som baseras på tre indikatorer: andel personer med låg ekonomisk standard, andel personer med förgymnasial utbildning och andel personer som har haft ekonomiskt bistånd i minst tio månader och/eller har varit arbetslösa längre än sex månader. Se https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START__LE__LE0105__LE0105E/LE0105IntGr5SocioN/ och https://segregationsbarometern.boverket.se/för mer information.
[18] Det socioekonomiska indexet bygger på uppgifter med två års eftersläpning, och uppgifter avseende 2024 är därmed de senast tillgängliga för läsåret 2025/26.
[19] Under vårterminerna 2020 och 2021 pågick covid-19-pandemin och de nationella proven genomfördes inte i sin helhet, vilket kan ha påverkat resultaten för betygssättning och bedömning. Se vidare i Skolverket (2022). *Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet – slutredovisning* (Regeringsredovisning 2020:1056)

På grund av den revidering av RegSO-indelningen som skedde 2025 så jämförs inte resultat redovisade per områdestyp för 2025/26 med motsvarande resultat från tidigare läsår, eftersom dessa baseras på den gamla RegSO-indelningen.

1.2.5 Beräkning av resultatmått

Nedan följer en beskrivning av hur de olika resultatmåtten beräknas.

Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i redovisat ämne.

Nämnare: Totalt antal elever som fått betygen A, B, C, D, E, F eller streck i aktuellt ämne.

Elever med anpassad studiegång som på grund av det inte har fått betyg i redovisat ämne ingår inte i beräkningen.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne

Genomsnittlig betygspoäng beräknas genom att elevens betyg (A-F) omvandlas enligt tabell 4.

Tabell 4 Omvandlingstabell för betyg.

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Beräkningen utgörs av följande division:

Täljare: Summan av betygsvärden för samtliga elever som har fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Nämnare: Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet. I tabell 4 visas hur betygen omvandlas till betygsvärde.

Det högsta möjliga meritvärdet, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg, är 320 poäng respektive 340 poäng för elever som läst moderna språk som språkval.

Genomsnittet (medelvärdet) beräknas för de elever som har fått godkänt betyg (A–E) i minst ett ämne, det vill säga elever som har lägst meritvärde 10. I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår alltså inte elever som har meritvärde 0. Denna grupp består av elever som fått betyget F i minst ett ämne samtidigt som de saknar godkänt betyg (A-E) i alla andra ämnen.

Att elever med meritvärde 0 inte ingår i beräkningen av genomsnittligt meritvärde beror på att beräkningsmetoden är densamma som under det förra betygssystemet med G, VG och MVG. Då baserades genomsnittliga meritvärden bara på de elever som hade minst ett G eftersom betyget IG, eller någon motsvarighet till dagens F-betyg, inte existerade i grundskolan. Ifall elever med meritvärde 0 inkluderats i beräkningen hade framräknade genomsnittliga meritvärden varit lägre. Exempelvis så hade det genomsnittliga meritvärdet på riksnivå läsåret 2024/25 varit 225,5 i stället för 228,5 som är fallet med den beräkningsmetod som nu används.

Andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program

Täljare: Antal elever med godkänt betyg (A–E) i de ämnen som krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

2. Slutbetygen

I detta avsnitt redovisas resultaten för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2026. Därefter redovisas resultaten av slutbetyg i årskurs 9 tillsammans med elevernas terminsbetyg i årskurs 6. I avsnittet görs även jämförelser över tid. Detta PM är ett komplement till den officiella statistiken som publiceras i tabeller på Skolverkets webbplats.

2.1 Ämnesbetyg

Resultaten för elevers betyg per ämne beskrivs här som andel elever med godkända betyg (A–E). I tabell 5 redovisas andelen elever som erhöll de godkända betygen A–E i respektive ämne totalt samt uppdelat efter flickor och pojkar för de tre senaste vårterminerna.

Tabell 5 Andel (procent) som uppnått godkända betyg (A–E) för elever med betyg A–F eller streck, totalt samt flickor och pojkar, vårterminerna 2024–2026.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Bild	95,7	96,0	95,9	96,4	96,5	96,3	95,2	95,4	95,5
Slöjd	95,8	96,0	95,8	96,0	96,2	95,8	95,7	95,8	95,8
Hem- och konsumentkunskap	94,9	95,0	95,1	95,3	95,2	95,2	94,6	94,7	95,0
Musik	94,5	94,7	94,5	94,7	94,9	94,6	94,3	94,5	94,4
Engelska	92,7	93,6	93,9	93,1	93,8	94,1	92,4	93,4	93,8
Svenska	93,6	93,6	93,5	94,7	94,8	94,6	92,5	92,5	92,4
Teknik	93,1	93,4	93,5	93,3	93,6	93,4	92,9	93,2	93,5
Religionskunskap	92,2	92,5	92,7	93,1	93,3	93,3	91,4	91,7	92,1
Geografi	91,3	91,8	92,2	91,7	92,1	92,2	90,8	91,5	92,1
Historia	91,5	91,8	92,1	91,8	92,0	92,1	91,3	91,7	92,2
Samhällskunskap	91,6	91,8	92,1	92,3	92,3	92,5	90,9	91,3	91,7
Idrott och hälsa	91,2	91,3	91,4	89,4	89,7	89,7	92,8	92,9	93,0
Biologi	91,1	91,1	91,2	91,9	91,9	91,9	90,3	90,3	90,5
Fysik	90,0	89,9	90,0	90,4	90,2	90,2	89,5	89,7	89,8
Kemi	89,9	89,7	89,8	90,7	90,4	90,4	89,2	89,0	89,2
Matematik	87,2	87,3	86,2	87,0	86,9	85,4	87,4	87,7	86,9
Svenska som andraspråk	72,3	74,1	77,7	75,6	77,5	80,9	69,6	71,3	75,2

	Totalt			Flickor			Pojkar		
Ej obligatoriska ämnen									
Moderna språk, skolans val	98,0	97,2	95,4	98,0	98,2	94,5	98,0	95,9	96,3
Moderna språk, språkval	93,5	93,4	93,5	94,7	94,6	94,5	92,4	92,2	92,4
Modersmål	95,9	96,2	96,2	96,6	97,1	97,2	95,1	95,1	95,2

Avser elever med betyg A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade i fallande ordning baserat på andel elever som fått godkänt betyg våren 2026. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A-C för läsåret 2025/26 och motsvarande för tidigare läsår.
* Skolans val ersätter elevens val fr.o.m. läsåret 2024/25

Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2026 har ökat i 12 av 17 obligatoriska ämnen[20] jämfört med våren 2025. Störst var ökningen i svenska som andraspråk med 3,6 procentenheter, följt av geografi där ökningen är 0,4 procentenheter. Det obligatoriska ämnet där andelen elever med godkänt betyg minskat mest 2026 jämfört med 2025 var matematik. Andelen godkända elever minskade med 1,1 procentenhet i matematik. I övrigt minskade andelen godkända elever i musik, slöjd, bild och svenska.

För de obligatoriska ämnena och de tre år som visas i tabellen är det störst andel med godkänt betyg (A–E) i ämnena bild, slöjd och hem- och konsumentkunskap. Bland pojkar är andelen med godkänt betyg som störst i ämnet slöjd medan det bland flickor är störst andel med godkänt betyg i ämnet bild. Minst andel med godkänt betyg är det för både pojkar och flickor i ämnet svenska som andraspråk.

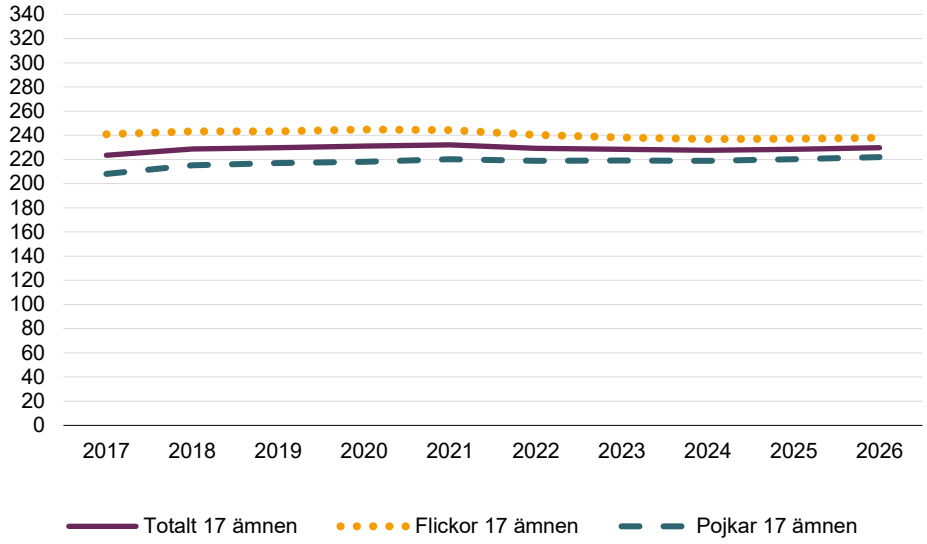
Flickorna har fått godkänt betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna i alla ämnen förutom idrott och hälsa, matematik, historia och teknik. Pojkar har under lång tid tenderat att få högre betyg än flickor i idrott och hälsa, men att en större andel pojkar än flickor också får godkänt betyg i matematik är ett nytt mönster som håller i sig sedan våren 2024. Nytt för i år är att det även är en större andel pojkar än flickor som får godkänt i historia och teknik, även om skillnaden är liten, 0,1 procentenhet. De ämnen där det är störst skillnad mellan pojkar och flickor vad gäller andelen elever med godkänt betyg är svenska som andraspråk och idrott och hälsa.

2.2 Meritvärde

Diagram 2 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet för de senaste 10 åren. Det är beräknat på summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet, det vill säga sammanlagt 17 ämnen.

[20] Här räknas både ämnet svenska och svenska som andraspråk som två separata ämnen, vilket gör att antalet obligatoriska ämnen summerar till 17 stycken.

Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde om 17 ämnen för flickor och pojkar, vårterminerna 2017–2026.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2021/22–2025/26[21].

Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 17 ämnen är 229,7 våren 2026, vilket innebär en ökning med 1,2 sedan våren 2025 men en minskning med 2,4 jämfört med 2021 då den högsta nivån hittills nåddes.

Som diagrammet visar har flickor i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkar. Våren 2026 är det genomsnittliga meritvärdet för flickor 237,9 och det genomsnittliga meritvärdet för pojkar 222,0. Under den senaste tioårs perioden har det genomsnittliga meritvärdet generellt sett sjunkit bland flickor samtidigt som det har ökat bland pojkar. Flickornas högsta genomsnittliga meritvärde uppmättes 2020 med 244,9. Under de två senaste åren har den sjunkande trenden bland flickor avstannat och meritvärdet har ökat något. För pojkar har meritvärdet dock ökat mer än för flickor och därför fortsätter flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde att närma sig varandra. Pojkarnas genomsnittliga meritvärde våren 2026 är det högsta uppmätta värdet sedan våren 2014. Dessa förändringar innebär att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde under hela mätperioden är som lägst våren 2026.

Meritvärdet baseras på en summa av elevens betygspoäng i respektive ämne.[22] Våren 2026 är den genomsnittliga betygspoängen bland de obligatoriska ämnena högst i engelska, hem- och konsumentkunskap samt bild. Även där skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat åt. Flickorna har i genomsnitt högre betygspoäng än pojkarna i alla enskilda ämnen förutom i idrott och hälsa samt matematik. Skillnaden i betygspoäng mellan flickor och pojkar är som lägst i ämnena

[21] Tabell 1B finns publicerad även för tidigare läsår.
[22] Se avsnitt 1.2.5 *Beräkning av resultatmått*

matematik och engelska. Störst är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas betygspoäng i bild, svenska samt hem- och konsumentkunskap.[23]

2.2.1 Genomsnittligt meritvärde för elever som har betyg i 16 respektive 17 ämnen

Elever som har godkänt betyg i moderna språk som språkval har ett meritvärde om 17 ämnen i stället för 16 ämnen. Tabell 6 visar, för olika elevgrupper, genomsnittligt meritvärde och andel elever med betyg A–E i moderna språk som språkval.

Tabell 6 Genomsnittligt meritvärde och andel (procent) elever med betyg A–E i moderna språk som språkval, uppdelat efter flickor och pojkar, migrationsbakgrund samt föräldrarnas högsta utbildningsnivå, våren 2026

	Andel (%) elever med betyg A–E i moderna språk som språkval	Genomsnittligt meritvärde	
		16 ämnen*	17 ämnen**
Totalt	66,8	221,8	229,7
Kön			
Flickor	69,8	229,5	237,9
Pojkar	64,0	214,5	222,0
Svensk och utländsk bakgrund			
Svensk bakgrund	69,2	226,4	234,7
Utländsk bakgrund, född i Sverige	68,4	215,6	223,1
Invandrat före årskurs 1	65,2	218,7	226,2
Invandrat under årskurs 1–5	48,7	200,3	205,7
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	20,1	164,4	166,3
Föräldrarnas högsta utbildning			
Förgymnasial utbildning	36,4	170,3	173,7
Gymnasial utbildning	52,4	195,2	200,7
Kort eftergymnasial utbildning	64,1	214,2	221,4
Lång eftergymnasial utbildning	79,7	245,2	255,2

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2020/21–2025/26, bearbetning PM.
* max 320 poäng
** max 340 poäng

Om eleverna har betyg i moderna språk som språkval så kan de ha ett meritvärde om maximalt 340 poäng i stället för 320 poäng. Andelen elever som har godkänt betyg i moderna språk skiljer sig åt mellan olika grupper. Att läsa och få betyg i

[23] Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A-C för läsåret 2025/26.

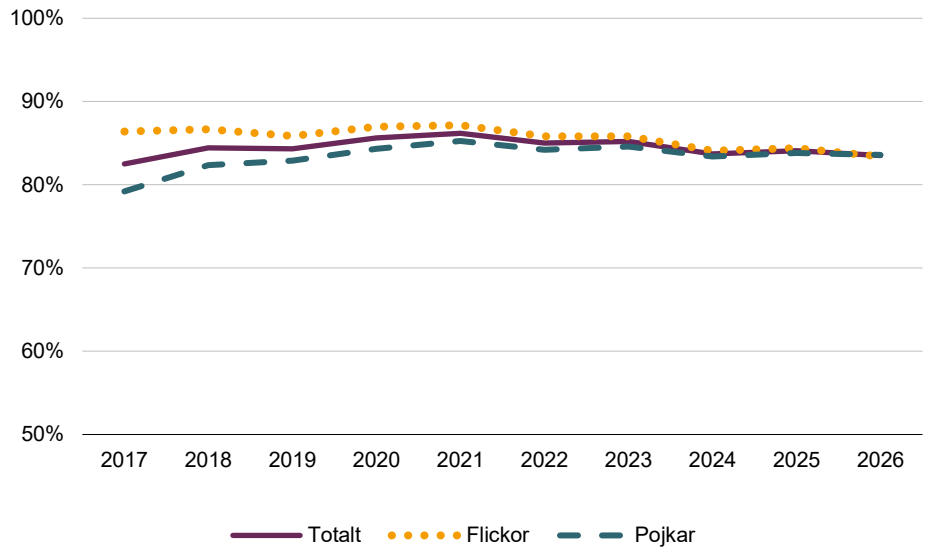
ämnet moderna språk som språkval är betydligt vanligare bland flickor, bland de elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning och bland elever som är födda i Sverige eller har invandrat före årskurs 1. Det är i dessa elevgrupper som det är störst skillnad mellan genomsnittligt meritvärde om 17 respektive 16 ämnen, vilket är en direkt följd av en större andel elever som läser moderna språk som språkval. Våren 2026 var andelen elever som fått betyg A–E i moderna språk som språkval 66,8 procent totalt.

2.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

Som mått för behörighet till gymnasieskolans nationella program används den andel som var behörig till ett yrkesprogram. Anledningen till detta är att yrkesprogrammen ställer de lägsta behörighetskraven. Våren 2026 var 83,5 procent av eleverna behöriga till gymnasiet. Behörigheten har minskat med 0,6 procentenheter jämfört med föregående läsår då motsvarande andel var 84,1 procent. Drygt 20 800 elever (16,5 procent) saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2026.

I diagram 3 visas andelen elever som har uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram under de senaste 10 åren.

Diagram 3. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, flickor och pojkar, vårterminerna 2017–2026.



Observera att skalan för diagrammets y-axel startar vid 50 procent.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26.[24]

Skillnaden mellan andelen behöriga flickor och pojkar har under de senaste tio åren närmat sig varandra, andelen behöriga pojkar har generellt sett ökat medan andelen behöriga flickor har minskat. Våren 2026 är första gången som andelen pojkar som är behöriga till ett yrkesprogram är större än andelen flickor. Våren

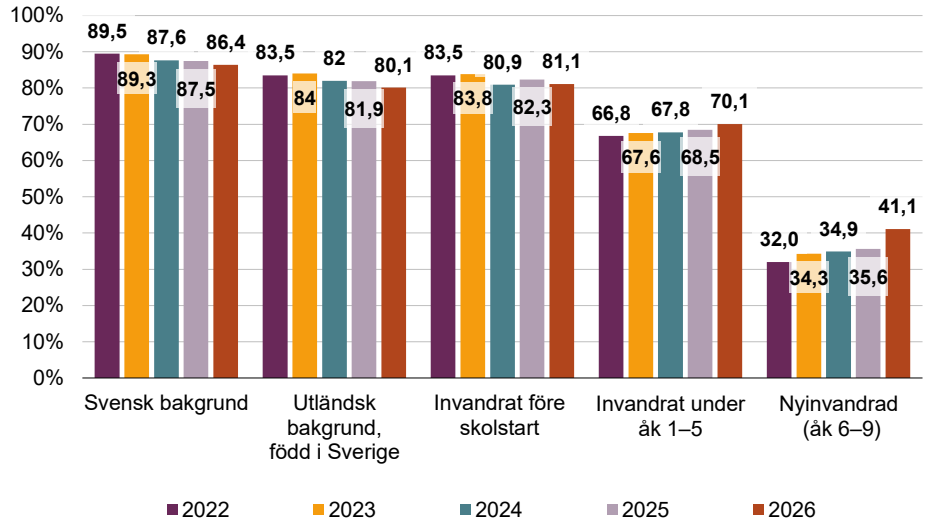
[24] Tabell 1C finns publicerad även för tidigare läsår.

2026 blev 83,6 procent av pojkarna och 83,4 procent av flickorna behöriga till ett yrkesprogram. Jämfört med våren 2025 har andelen behöriga minskat med 1 procentenheter bland flickorna och med 0,2 procentenheter bland pojkarna.

Våren 2026 var skillnaden mellan könen den minsta som uppmätts sedan den nuvarande betygsskalan infördes 2011. Det var störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2016 och 2017. Att det var så pass stor skillnad mellan flickor och pojkar då berodde på att andelen elever med okänd bakgrund ökade markant 2016, och merparten av dessa elever var pojkar som inte uppnådde behörighet till ett yrkesprogram. Därefter har andelen elever med okänd bakgrund minskat, liksom skillnaden i behörighet mellan pojkar och flickor.

I diagram 4 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund.

Diagram 4. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2022–2026.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26.

Andelen behöriga är störst bland elever med svensk bakgrund och något mindre bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller som har kommit till Sverige före årskurs 1. Dessa elever har haft möjlighet att nyttja svensk skolgång under en längre tid. Bland elever som har kommit till Sverige under årskurs 1 eller senare är andelen behöriga till yrkesprogram betydligt mindre.

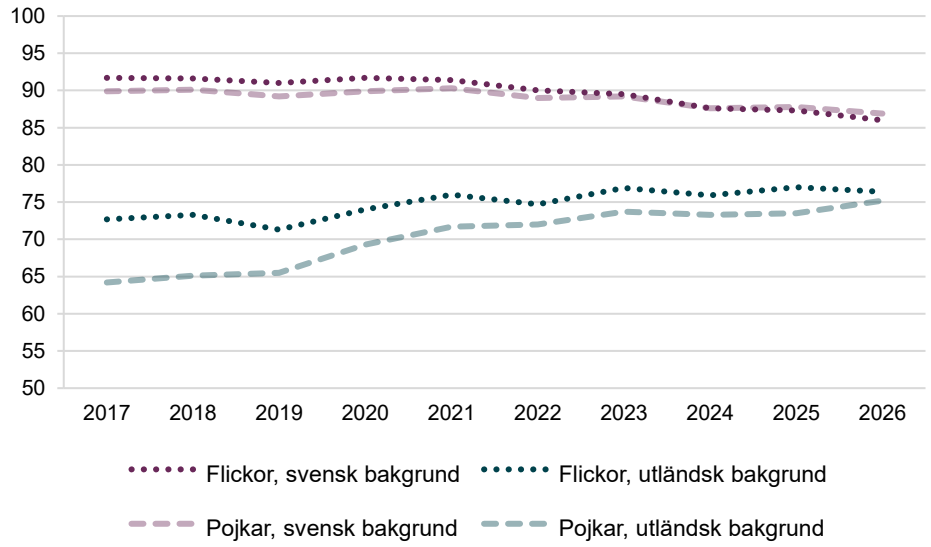
Under de senaste fem åren har det skett förändringar i andelen behöriga för olika elevgrupper. För elever som har svensk bakgrund har andelen elever som är behöriga minskat sedan våren 2022. För elever som har utländsk bakgrund och är födda i Sverige eller kommit till Sverige innan årkurs 1 har andel behöriga också minskat under samma period. För elever med utländsk bakgrund, födda utomlands och kommit till Sverige i årskurs 1 eller senare har andelen behöriga elever i stället ökat sedan våren 2022.

Att behörigheten bland flickor minskar med 1 procentenhet från föregående läsår beror i stor utsträckning på att flickor med svensk bakgrund samt flickor med

utländsk bakgrund födda i Sverige har minskat sin behörighet jämfört med föregående år. För flickor med svensk bakgrund minskade andelen behöriga med 1,3 procentenheter, och för flickor med utländsk bakgrund som är födda i Sverige minskade andelen behöriga med 3,8 procentenheter jämfört med våren 2025. Den lilla minskningen om 0,2 procentenheter i behörighet bland pojkar beror främst på att behörigheten bland pojkar med utländsk bakgrund födda i Sverige i stället ökar något samtidigt som pojkar med svensk bakgrund inte minskar i lika stor utsträckning som flickor med svensk bakgrund.

I diagram 5 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund och kön under de senaste 10 åren.

Diagram 5. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt flickor och pojkar, vårterminerna 2017–2026.



Observera att skalan för diagrammets y-axel startar vid 50 procent.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26.[25]

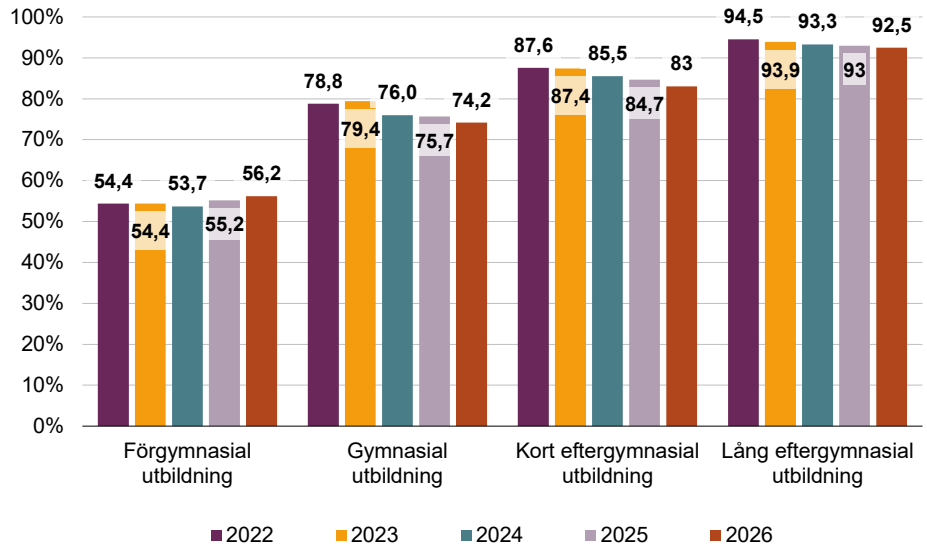
Våren 2025 var första gången som andelen behöriga bland elever med svensk bakgrund var större bland pojkar än flickor. Det mönstret fortsätter även i år då 86,9 procent av pojkarna med svensk bakgrund respektive 86 procent av flickorna är behöriga till gymnasieskolan. Det är en minskning från våren 2025 i båda grupperna, där flickorna minskar med 1,3 procentenheter och pojkarna med 0,9 procentenheter. Samma mönster gäller dock inte för elever med utländsk bakgrund där andelen behöriga flickor fortfarande är större än andelen behöriga pojkar våren 2026. Andelen behöriga är 75,2 procent bland pojkar med utländsk bakgrund och 76,4 procent bland flickor med utländsk bakgrund våren 2026. Det är en minskning sedan våren 2025 med 0,6 procentenheter för flickor med utländskbakgrund, men en ökning för pojkar med utländsk bakgrund med 1,7 procentenheter. Det innebär att andelen behöriga närmar sig varandra och det skiljer bara 1,2 procentenheter mellan andelen behöriga pojkar och flickor med

[25] Tabell 1C finns publicerad även för tidigare läsår.

utländsk bakgrund. Det är den minsta skillnaden i behörighet som uppmätts mellan pojkar och flickor med utländsk bakgrund.[26]

I diagram 6 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter föräldrars utbildningsnivå.

Diagram 6. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån föräldrarnas högsta avslutade utbildningsnivå, vårterminerna 2022–2026.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/2022–2025/26.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är genomgående över tid större bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Våren 2026 har dock behörigheten ökat med 1 procentenhet sedan föregående år i gruppen elever vars föräldrar har förgymnasial utbildning. I de övriga tre grupperna har andelen behöriga tvärtom minskat något.

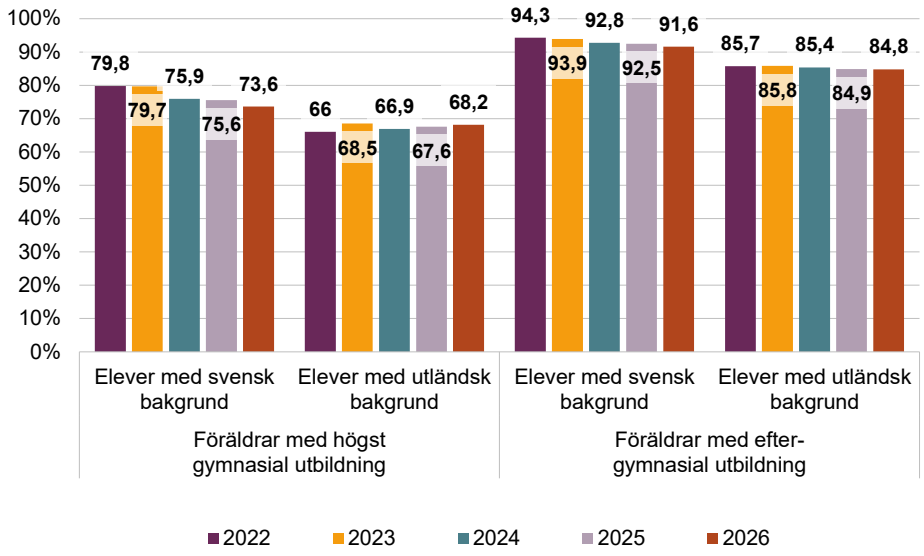
Under den senaste femårsperioden syns en kontinuerlig minskning av andel behöriga elever i grupperna vars föräldrar har gymnasial eller eftergymnasial utbildning. Störst är förändringen för elever vars föräldrar har gymnasial utbildning eller kort eftergymnasial utbildning, där andelen minskat med 4,6 procentenheter i respektive grupp från våren 2022 till våren 2026.

Som visats i diagram 4, 5 och 6 så skiljer sig förändringen i andel behöriga till gymnasieskolan från 2025 till 2026 åt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund såväl som mellan elever vars föräldrar har högre respektive lägre utbildningsnivå. Dessa bakgrundsfaktorer hänger ofta ihop med varandra eftersom svenskfödda elever tenderar att ha föräldrar med högre utbildningsnivå i större

[26] Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26. Se också tabell 7 (avsnitt 2.3) för fler resultat uppdelat per kön och svensk/utländsk bakgrund tillsammans med förälders högsta avslutade utbildningsnivå.

utsträckning än vad utlandsfödda elever har[27]. I diagram 7 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2026 efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå. I diagrammet har de ursprungliga kategorierna slagits ihop till två nivåer.

Diagram 7. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas högsta avslutade utbildningsnivå, vårterminerna 2022–2026.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Att elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i högre utsträckning än elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå gäller oavsett om eleven har svensk eller utländsk bakgrund. Våren 2026 är behörigheten 68,2 procent bland elever med utländsk bakgrund vars föräldrar hade högst gymnasial utbildning, vilket är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med 2025. I de övriga tre grupperna som visas i diagram 7 har behörigheten minskat något från 2025 till 2026. Sett till den senaste femårsperioden syns den största skillnaden i andel behöriga bland elever med svensk bakgrund vars föräldrar har högst gymnasial utbildning. I denna grupp har behörigheten minskat med 6,2 procentenheter från 2022 till 2026.

I tabell 7 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för flickor respektive pojkar, de senaste tre åren, efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

[27] Se diagram 1, avsnitt 1.2.2

Tabell 7 Andel (procent) som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas högsta avslutade utbildningsnivå för flickor och pojkar, vårterminerna 2024–2026.

Rubrik	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	**72,6**	**72,7**	**71,6**	**73,3**	**73,1**	**71,7**	**71,9**	**72,2**	**71,5**
Svensk bakgrund	75,9	75,6	73,6	76,0	75,0	73,4	75,8	76,2	73,7
Utländsk bakgrund, född i Sverige	75,1	74,4	72,5	76,3	76,5	71,8	73,9	72,5	73,2
Invandrat före årskurs 1	72,7	73,7	72,7	72,9	75,1	74,0	72,6	72,3	71,5
Invandrat under årskurs 1–5	59,9	60,8	62,5	62,2	63,1	64,5	57,7	58,7	60,7
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	27,1	26,7	29,5	29,7	31,3	32,0	24,9	22,5	27,1
Eftergymnasial utbildning	**91,4**	**91,0**	**90,2**	**91,5**	**91,1**	**90,0**	**91,3**	**90,9**	**90,4**
Svensk bakgrund	92,8	92,5	91,6	92,7	92,3	91,1	92,8	92,7	92,0
Utländsk bakgrund, född i Sverige	88,4	88,2	86,8	88,3	88,9	86,3	88,4	87,4	87,2
Invandrat före årskurs 1	88,8	90,8	89,5	88,8	91,5	90,1	88,8	90,1	88,9
Invandrat under årskurs 1–5	83,0	82,6	82,7	85,2	85,0	85,1	80,9	80,2	80,5
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	52,7	48,8	55,0	57,5	54,3	59,9	48,1	43,8	50,4

I tabellen ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Andelen behöriga elever till yrkesprogram våren 2026 har generellt sett minskat sedan föregående läsår för både elever vars föräldrar har högst gymnasial utbildning och för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning. Resultaten skiljer sig dock åt mellan undergrupperna, både vad gäller ifall behörigheten ökat eller minskat sedan 2025 och i vilken utsträckning.

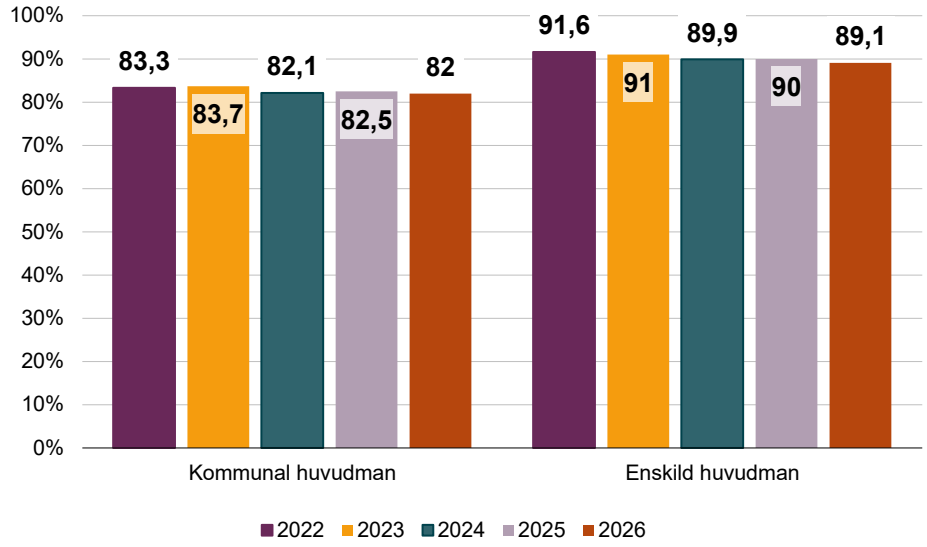
I gruppen elever med svensk bakgrund som har föräldrar med eftergymnasial utbildning syns en minskning i andel behöriga jämfört med våren 2025 både bland pojkar och bland flickor, men minskningen är större för flickorna. För gruppen elever med svensk bakgrund vars föräldrar har högst gymnasial utbildning har behörigheten också minskat bland både flickor och pojkar, men där är minskningen störst bland pojkar. Andelen behöriga till yrkesprogram våren 2026 är, liksom våren 2025, större bland pojkar med svensk bakgrund än bland flickor med svensk bakgrund oavsett om föräldrarna har eftergymnasial utbildning eller inte. I gruppen elever som har utländsk bakgrund och är födda i Sverige har andelen behöriga minskat för flickor oavsett om föräldrarna har eftergymnasial utbildning eller inte. För pojkar med utländsk bakgrund som är

födda i Sverige har andelen behöriga ökat för dem med föräldrar som har en eftergymnasial utbildning, men minskat för dem med föräldrar utan eftergymnasial utbildning. Oavsett om föräldrarna har eftergymnasial utbildning eller inte är det en större andel pojkar än flickor med utländsk bakgrund och födda i Sverige som är behöriga till yrkesprogram. I alla andra elevgrupper, där eleverna är födda utomlands är det tvärtom flickorna som är behöriga i högre utsträckning än pojkarna. Andelen behöriga har sedan 2025 ökat för elevgrupperna som invandrat under årskurs 1 eller senare, medan den har minskat för elevgruppen som invandrat före årskurs 1. Detta gäller oavsett föräldrarnas högsta utbildningsnivå. Minskningen för gruppen av elever som invandrat före årskurs 1 var starkare för flickor än pojkar, medan ökningen för gruppen av elever som invandrat under årskurs 1 eller senare var starkare för pojkar än flickor. [28]

I diagram 8 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever vid skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

[28] Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26.

Diagram 8. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, vårterminerna 2022–2026.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2021/22–2025/26.

Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan är störst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman, 89,1 procent. Motsvarande andel bland elever som går i skolenheter med kommunal huvudman är 82 procent. Från 2025 till 2026 har andelen behöriga minskat med 0,5 procentenheter bland elever i skolenheter med kommunal huvudman respektive med 0,9 procentenhet bland elever på skolenheter med enskild huvudman.

Att resultaten skiljer sig åt mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasiebehörigheten kan delvis förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmannatyperna. Elever vid skolenheter med enskild huvudman har generellt sett föräldrar med högre utbildningsnivå än elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Våren 2026 hade 75 procent av eleverna som slutade årskurs 9 vid skolenheter med enskild huvudman minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman var 63 procent. På skolenheter med enskild huvudman är det generellt sett också en större andel elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige före årskurs 1. Våren 2026 var andelen nyinvandrade elever 1 procent vid skolenheter med enskild huvudman och 2 procent vid skolenheter med kommunal huvudman.

Förutom att vara behörig till gymnasieskolans yrkesprogram kan eleven även vara behörig till högskoleförberedande program. Våren 2026 blev 83,5 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, 82,4 procent till estetiskt program, 80,6 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt 78,8 procent till naturvetenskaps- och teknikprogrammen. Det är en minskning av andelen behöriga för samtliga programbehörigheter sedan våren 2025. Under hela den period som de nuvarande behörighetskraven gällt har en

större andel av flickorna uppnått behörighet till nationella program jämfört med pojkarna oavsett programtyp. Det stämmer även våren 2026 för ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen och för naturvetenskapligt och tekniskt program, medan det för estetiskt program är första året som en större andel andelen pojkar än flickor uppnått behörighet till programmet. Störst skillnad i andelen behöriga mellan flickor och pojkar är det fortfarande till naturvetenskapligt och tekniskt program, 0,5 procentenheter.

2.4 Elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program

Här redovisas uppgifter om de elever som avslutat årskurs 9 våren 2026 och som inte uppnått de betyg som krävs för att vara behörig till ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Det är detsamma som att inte vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program.

I tabell 8 redovisas antal elever som avslutat årskurs 9 våren 2026 och som inte är behöriga till yrkesprogram, uppdelat efter olika elevgrupper.

Tabell 8 Antal elever som inte är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat efter kommunala och enskilda skolenheter, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, totalt samt för flickor och pojkar, vårterminen 2026.

Antal elever	Totalt	Flickor	Pojkar
Totalt	20 839	10 217	10 622
Huvudmannatyp			
Kommun	18 009	8 776	9 233
Enskild	2 830	1 441	1 389
Svensk och utländsk bakgrund			
Svensk bakgrund	12 573	6 347	6 226
Utländsk bakgrund	8 021	3 767	4 254
Okänd bakgrund	245	103	142
Föräldrarnas högsta utbildningsnivå			
Förgymnasial utbildning	2 577	1 216	1 361
Gymnasial utbildning	9 193	4 540	4 653
Kort eftergymnasial utbildning	3 383	1 661	1 722
Lång eftergymnasial utbildning	4 723	2 375	2 348

Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 2 för läsåret 2025/26.

Av de drygt 20 800 elever i årskurs 9 som saknade behörighet till yrkesprogram våren 2026 är 10 600 (51 procent) pojkar och 10 200 (49 procent) flickor. 18 000 elever (86,4 procent) går i en skolenhet med kommunal huvudman och 2 830 elever (13,6 procent) går i en skolenhet med enskild huvudman. Knappt 12 600 elever (60,3 procent) har svensk bakgrund medan resterande elever har utländsk eller okänd bakgrund. Sett till föräldrarnas utbildningsbakgrund var det vanligast att sakna behörighet bland elever som har föräldrar med som mest gymnasial utbildning, knappt 9 200 elever vilket är drygt 44 procent.

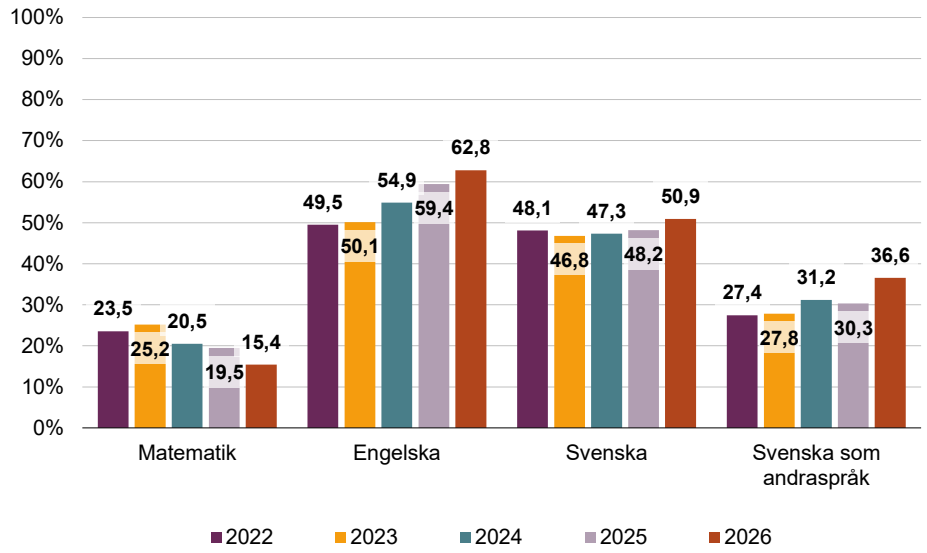
För att bli behörig till något av gymnasieskolans nationella program krävs godkänt betyg i tre specifika ämnen: svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.[29] Bland de elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program våren 2026 är det mycket ovanligt att ha

[29] Utöver dessa krävs godkänt betyg i ytterligare fem valfria ämnen.

godkänt i alla dessa tre ämnen men sakna de ytterligare fem godkända betyg som behövs för att uppnå behörighet. Av totalt drygt 20 800 ej behöriga elever saknar knappt 20 600 (98,8 procent) godkänt betyg (A–E) i minst ett av de tre ämnena.[30]

I diagram 9 visas andel av de ej behöriga eleverna som uppnått godkänt betyg A–E per ämne, för de ämnen där det krävs godkänt slutbetyg för att bli behörig till gymnasieskolan. Diagrammet redovisar resultat från vårterminerna 2022–2026.

Diagram 9. Andel (procent) elever som fått godkänt betyg per ämne, av elever som har läst respektive ämne och är ej behöriga till yrkesprogram, vårterminerna 2022–2026.



Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 8A för läsåret 2025/26.

Av de elever som inte var behöriga till gymnasieskolans nationella program våren 2026 saknade flest elever godkänt betyg i matematik. Endast 15,4 procent av de ej behöriga eleverna som läst matematik fick godkänt betyg (A–E) i ämnet. Svenska som andraspråk är ytterligare ett ämne där det är vanligt att de ej behöriga eleverna saknar godkänt betyg. Bland ej behöriga elever som läst svenska som andraspråk hade 36,6 procent godkänt betyg, medan motsvarande andel för det alternativa ämnet svenska var 50,9 procent. Generellt sett har andelen med godkänt betyg bland de ej behöriga eleverna ökat i alla dessa ämnen, matematik undantaget, under den senaste femårsperioden. För engelska syns en särskilt stor ökning av andelen ej behöriga elever som fått godkänt betyg i ämnet.

Knappt 11,1 procent av de ej behöriga eleverna som avslutat årskurs 9 våren 2026 har inte uppfyllt betygskriterierna för godkänt betyg (A–E) i något enda ämne. Majoriteten av de ej behöriga eleverna, 76,3 procent, saknar godkänt betyg i två eller fler (men inte alla) ämnen. 12,6 procent av de ej behöriga eleverna saknar bara godkänt betyg i ett enda ämne.[31]

[30] Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 5D för läsåret 2025/26.
[31] Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 5C för läsåret 2025/26.

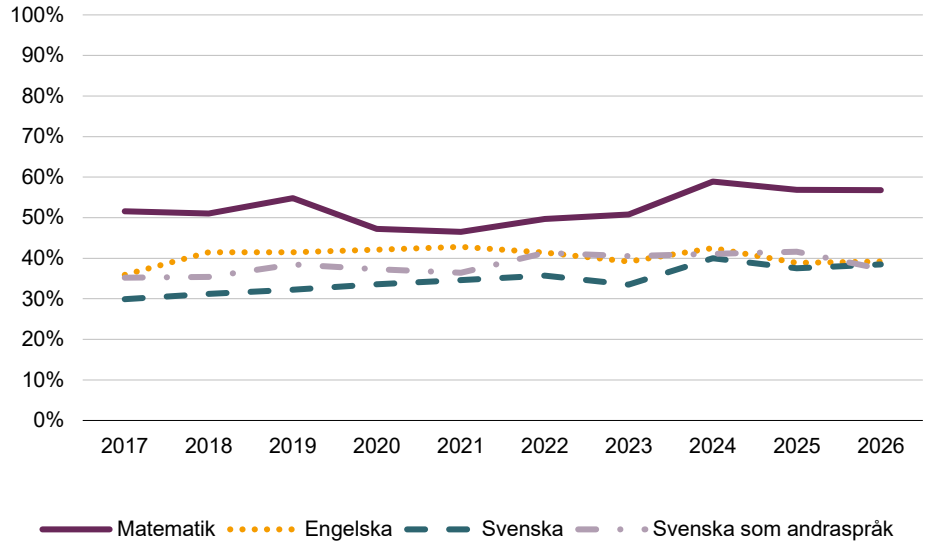
2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6

I statistiken redovisas hur elevers betyg förändrats mellan årskurs 6 och årskurs 9 i grundskolan. Statistiken visar fördelningen av elevers slutbetyg våren 2026 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk utifrån vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2023.

För samtliga fyra ämnen är det vanligast att en elev som fått ett givet betygssteg i ett ämne i årskurs 6 sedan fick samma betyg alternativt ett betygssteg högre eller lägre i ämnet i årskurs 9. Få elever har ett betyg i årskurs 9 som är två eller fler betygssteg högre eller lägre än betyget från årskurs 6.

I diagram 10 redovisas elever med betyg F i både årskurs 6 och årskurs 9 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk.

Diagram 10. Andel (procent) elever som fått betyg F i årskurs 9 av dem som fick F i årskurs 6 i respektive ämne, vårterminerna 2017–2026.



Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 21A–D läsåret 2025/26 och motsvarande för tidigare läsår.

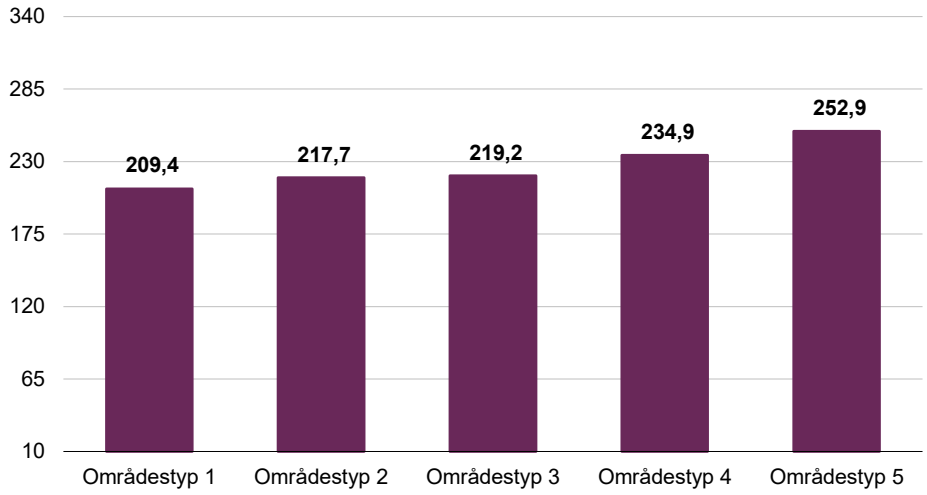
Under tioårsperioden 2017–2026 varierade andelen elever som fick betyg F i matematik i både årskurs 6 och årskurs 9 mellan 46,5 och 58,9 procent. I engelska var motsvarande andel mellan 35,9 och 42,8 procent, i svenska mellan 29,9 och 40,0 procent och i svenska som andraspråk mellan 35,2 och 41,6 procent. Jämfört med våren 2025 har andelen av de elever med F i årkurs 6 som också fick F i årskurs 9 minskat i matematik och svenska som andraspråk medan andelen har ökat i engelska och svenska våren 2026.

2.6 Resultat per områdestyp

Statistiken över slutbetyg från årskurs 9 redovisas i detta avsnitt utifrån de socioekonomiska områdestyper som SCB tillhandahåller.

Diagram 11 visar genomsnittligt meritvärde uppdelat på de områdestyper där elevernas skolor ligger.

Diagram 11. Genomsnittligt meritvärde baserat på 17 ämnen, per områdestyp, vårterminen 2026.

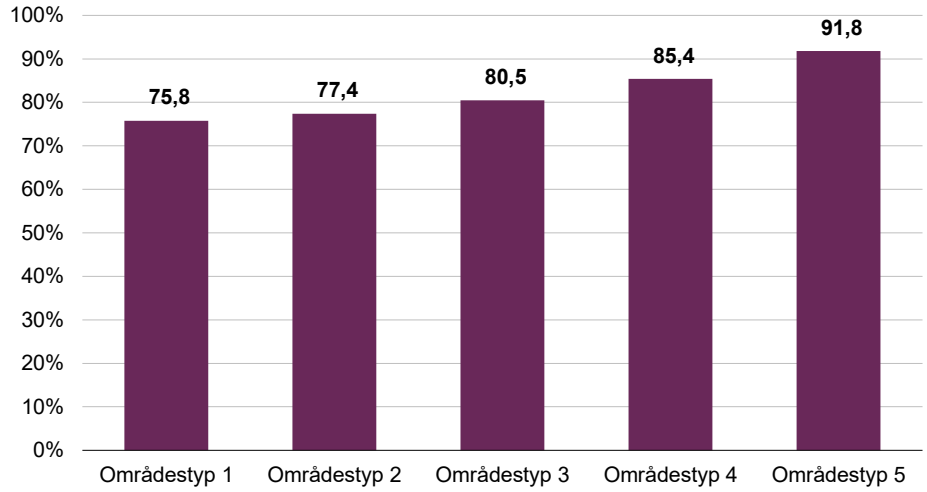


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 3A läsåret 2025/26
Not: Områdestypen skildrar de socioekonomiska utmaningarna i det område där skolan ligger. Områdestyp 1: område med stora socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 2: område med socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 3: socioekonomiskt blandade områden; Områdestyp 4: område med goda socioekonomiska förutsättningar; Områdestyp 5: område med mycket goda socioekonomiska förutsättningar. Se vidare i kapitlet Bakgrund.

Det genomsnittliga meritvärdet är högre för elever som går på skolor i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 4 och 5) än vad det är bland elever i de områden som är socioekonomiskt blandade (områdestyp 3) eller har socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1 och 2). I områden med stora socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1) är det genomsnittliga meritvärdet 43,5 meritvärdespoäng lägre än i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 5) våren 2026. Skillnaden mellan områdena har ökat sedan föregående år.

Diagram 12 visar andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på de områdestyper där elevernas skolor ligger.

Diagram 12. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, per områdestyp, vårterminen 2026.



Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 3A läsåret 2025/26
Not: Områdestypen skildrar de socioekonomiska utmaningarna i det område där skolan ligger. Områdestyp 1: område med stora socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 2: område med socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 3: socioekonomiskt blandade områden; Områdestyp 4: område med goda socioekonomiska förutsättningar; Områdestyp 5: område med mycket goda socioekonomiska förutsättningar. Se vidare i kapitlet Bakgrund.

Här syns samma mönster som för det genomsnittliga meritvärdet, med en större andel elever som är behöriga till gymnasieskolan i områden med goda eller mycket goda socioekonomiska förutsättningar än i de andra områdestyperna. I områden med stora socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1) är andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram 16 procentenheter lägre än i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 5) våren 2026.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas officiell statistik för riket.

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats: https://www.skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsår, termin, år] › [Relaterade dokument

› Om du har frågor om statistiken, mejla till utbildningsstatistik@skolverket.se

Skolverket
skolverket.se